

Литература

1. Аникеева, Н.П. Режиссура педагогического взаимодействия / Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова, С. А. Смирнов. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1991. – 92 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. с.476-483.

УДК 37.018.32

*Л.А. Андреева, учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «Основная школа № 168
с продлённым днём обучения
для детей с соматическими заболеваниями»
г. Казань, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация. В статье раскрываю понятие коммуникативные универсальные учебные действия, делюсь опытом работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся с соматическими заболеваниями.

Ключевые слова: коммуникативные учебные действия, учащиеся с соматическими заболеваниями

*L. A. Andreeva, a primary school teacher
the first qualification category
MBOU "secondary school № 168
extended day learning
for children with somatic diseases"
Aviastroitelny district Kazan*

FORMATION OF COMMUNICATIVE EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR STUDENTS WITH SOMATIC DISEASES

Abstract. The article reveals the notion of communicative universal educational actions, to share experiences of work on formation of communicative universal educational actions of pupils with somatic diseases.

Key words: the communicative universal educational actions, pupils.

Наша школа - особенная. Здесь учатся дети с соматическими заболеваниями. А любое такое заболевание, особенно хроническое, сопровождается нервно-психическими нарушениями. Поэтому к таким ученикам нужен особый подход. И основная задача педагогов школы - сохранение физического и психологического здоровья, социализация личности.

Важнейшая задача современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса, дают возможность ученику самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество немислимо вне общения.

В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента Универсальных Учебных Действий. В своей работе я уделяю большое внимание формированию коммуникативных УУД. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми[1]. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка[1].

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Так, на уроке литературного чтения в 3 классе при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», учащиеся выбирают для себя соответствующую роль при чтении в лицах (инсценировании) сказки и объясняют свой выбор товарищам; договариваются в процессе распределения ролей; уступают партнёру по ролевому участию в случае необходимости; выслушивают мнение товарищей о качестве исполнения роли одноклассником, своей роли. Осознают диалог как вид речи. На других уроках учащиеся учатся работать в паре, группе. Соблюдают правила взаимодействия в паре и группе. Совместно вырабатывают критерии оценивания выполнения того или иного задания. Строят устные и письменные монологические высказывания о репродукциях картин. Принимают участие в дискуссиях, задают вопросы собеседникам, отвечают на вопросы одноклассников.

Одной из самых распространенных форм является работа в парах. Её я использую уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это пара, образованная из детей, сидящих за одной партой. Задания для работы самые простые (соберите открытку из отдельных частей, раскрась левую часть картинки, а товарищ – правую)

Позднее это взаимопроверки, взаимодиктанты и т.д. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), учатся говорить, отвечать, доказывать. Использую и живое общение в плавающих парах, когда ученик сам выбирает себе слушателя. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – встать и пройти по классу, свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока. Парной работой может быть охвачен одновременно весь класс, часть класса, отдельные учащиеся.

Таким образом, качественно повышается уровень развития детей тогда, когда в речевом общении принимают участие все дети класса. Ученики моего класса с желанием работают в парах, в группе. К концу 4 класса дети формулируют свои мысли сложными синтаксическими конструкциями в виде текста, не боятся выступать публично, корректно оценивают выступления одноклассников.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарский И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2010.-159с.
2. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся //Управление начальной школой. - 2009. - № 2.- С.4-9.
3. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей /А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1997.-224с.

УДК 37.-048.4

*Р.Р. Аетдинова,
к.п.н., доцент,
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета
Г. Набережные Челны, Россия*

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье описывается практика создания поликультурной образовательной платформы в Казанском федеральном университете, цели и задачи платформы, анализ результатов ее деятельности.